

Titolo corso: Lingua italiana per stranieri**SEZIONE 1 – INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO**

Durata complessiva in ore: 40

Durata in mesi: 2

Modalità di erogazione: FAD -100%

Tipologia di attestato rilasciato: attestato di frequenza (Rif. G06603_30_05_2024 – tipologia relevant Attestazione finale di messa in trasparenza degli apprendimenti ai sensi delle Linee Guida di cui al DM 5 gennaio 2021, primariamente referenziati alle Aree di Attività dell'Atlante del Lavoro o, in assenza, con riferimento ad altri standard a valenza nazionale ed europea applicabili)

SEZIONE 2 – DESCRIZIONE GENERALE DEL CORSO**2.1) Obiettivi formativi generali**

L'obiettivo del corso è di portare gli studenti al livello A2, così definito dal Quadro comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa. Il corso include attività per il consolidamento e lo sviluppo della comprensione e della produzione orale e scritta.

In particolare il corso sviluppa i seguenti descrittori del QCER – A2 relativi a:

Comprensione orale

- Obiettivi: Comprendere frasi e vocaboli di uso frequente riguardanti argomenti di interesse personale, come informazioni familiari, lavoro, acquisti e geografia locale.
- Attività: Ascolto di dialoghi semplici, canzoni e registrazioni audio con linguaggio chiaro e lento.

Produzione orale

- Obiettivi: Essere in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari.
- Attività: Role-playing in situazioni quotidiane (ad es. ordinare al ristorante, chiedere indicazioni) e conversazioni con altri apprendenti o madrelingua.

Comprensione scritta

- Obiettivi: Comprendere testi brevi e semplici, come annunci, messaggi o descrizioni.
- Attività: Lettura di testi semplici, come articoli brevi, storie per bambini o comunicazioni quotidiane.

Produzione scritta

- Obiettivi: Essere in grado di scrivere brevi note e messaggi riguardanti bisogni immediati.
- Attività: Scrivere e-mail semplici, cartoline o brevi descrizioni di esperienze personali.

Lessico e grammatica

- Obiettivi: Ampliare il vocabolario relativo a temi di vita quotidiana e familiarizzare con le strutture grammaticali di base.
- Attività: Esercizi di vocabolario su temi specifici (ad es. casa, famiglia, tempo libero) e pratica di strutture grammaticali semplici (come verbi al presente, articoli, plurali).

Strategie di apprendimento

- Obiettivi: Sviluppare strategie per facilitare l'apprendimento autonomo e l'uso della lingua.
- Attività: Utilizzo di risorse online, app di lingua, gruppi di conversazione.

2.2) Descrizione del contesto lavorativo/settoriale di riferimento

L'importanza della conoscenza della lingua italiana per gli stranieri è un tema di grande rilevanza, soprattutto in un contesto di crescente globalizzazione e mobilità. Imparare l'italiano non è solo una questione di apprendimento linguistico, ma rappresenta una chiave fondamentale per l'integrazione sociale, economica e lavorativa nel nostro Paese. In ambito lavorativo, la conoscenza della lingua italiana è cruciale. Molti settori richiedono una buona padronanza della lingua per poter svolgere le mansioni quotidiane e interagire con colleghi e clienti. Un lavoratore che parla italiano ha maggiori possibilità di trovare un impiego stabile e di progredire nella propria carriera. Inoltre, la familiarità con la lingua permette di comprendere le leggi e le normative locali, facilitando così l'accesso a diritti e servizi essenziali. Secondo dati dell'INPS, i lavoratori stranieri che parlano italiano hanno un tasso di occupazione del 70%, rispetto al 45% di quelli che non conoscono la lingua. Dal punto di vista economico, l'integrazione linguistica contribuisce ad un mercato del lavoro più dinamico. Stranieri che parlano italiano possono apportare competenze e prospettive diverse, arricchendo il tessuto economico del Paese. La diversità linguistica e culturale è spesso una fonte di innovazione e creatività, elementi fondamentali per il successo delle aziende in un mondo sempre più competitivo. Infine, la conoscenza dell'italiano favorisce l'accesso all'istruzione ed alla formazione professionale. In sintesi, la conoscenza della lingua italiana è un elemento chiave per l'integrazione socio-economica e lavorativa degli stranieri. Essa apre porte, crea opportunità e favorisce un dialogo interculturale che arricchisce il nostro Paese. Investire nell'apprendimento della lingua italiana è, quindi, un passo fondamentale per costruire una società più coesa, inclusiva e prospera.

2.3) Requisiti minimi di ingresso ai percorsi formativi

Titolo di studio richiesto in ingresso: Assolvimento da parte dei partecipanti del diritto-dovere di istruzione e formazione.

Livello di conoscenza della lingua italiana richiesto: A1

SEZIONE 3 – ARTICOLAZIONE DEL CORSO**3.1) Moduli formativi previsti dal Corso**

N. Modulo	Denominazione modulo	ADA (Area di Attività) di Atlante del Lavoro di Riferimento o altro standard a valenza nazionale o europea	Durata ore	% di FAD riferita al modulo
1	Ambiti lessicali e tematiche	QCER – Livello A2 - Comprensione orale generale produzione orale generale ampiezza del lessico	20	100
2	Tipologie testuali	QCER – Livello A2 - Comprensione generale di un testo scritto produzione scritta generale	10	100
3	Contenuti grammaticali	QCER – Livello A2 - Correttezza grammaticale	10	100
TOTALE ORE			40	

3.2) Contenuti formativi in termini di Conoscenze ed Abilità/Capacità

Modulo 1. Ambiti lessicali e tematiche

Conoscenze

Conoscenza di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base.

Conoscenza di un lessico sufficiente per far fronte a bisogni semplici di "sopravvivenza".

Conoscenza di un lessico sufficiente per sostenere transazioni della routine quotidiana in situazioni e su argomenti familiari.

Abilità/Capacità

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza;

Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni;

Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background e dell'ambiente che ci circonda;

Esprimere bisogni immediati;

Esprimersi oralmente e in particolare: salutare, parlare al telefono, chiedere e dare informazioni personali, indicare l'ora,

formulare richieste, descrivere oggetti;

Esprimere le proprie opinioni personali;

Chiedere chiarimenti e spiegazioni;

Descrivere l'aspetto fisico, la personalità, gli studi fatti;

Raccontare eventi passati;

Modulo 2. Tipologie testuali

Conoscenze

Conosce le tipologie testuali: descrittiva, narrativa, espositiva, informativa ecc

Abilità/Capacità

Scrivere e trascrivere

Saper utilizzare la lingua per scopi e messaggi funzionali

Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici testi narrativi relativi all'esperienza personale

Completare brevi testi

Riordinare le parti di un testo

Rielaborare brevi testi

Modulo 3. Contenuti grammaticali

Conoscenze

Strutture grammaticali

Abilità/Capacità

Usa correttamente alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a fare errori di base, per esempio tende a confondere i tempi verbali e a dimenticare di segnalare gli accordi; ciononostante ciò che cerca di dire è solitamente chiaro

3.3) Metodologie

Nel quadro del sistema di obiettivi e attività tracciato, l'azione progettuale adotterà una **metodologia** diretta a sviluppare conoscenze e competenze, basata sul superamento della contrapposizione tra teoria e pratica, per mettere a valore la conoscenza e i saperi, espliciti ed impliciti, utilizzando un mix diversificato di strumenti. Per la realizzazione dei percorsi sarà, quindi, adottata una metodologia attiva che permette ai partecipanti di sentirsi coinvolti, alternando momenti di spiegazione teorica ad esercitazioni e simulazioni. Grande spazio sarà dato alla valorizzazione delle competenze dei partecipanti, visti come il punto di partenza per la costruzione di un background comune necessario per lavorare insieme, favorendo la condivisione della conoscenza. L'insegnamento

delle lingue straniere si avvarrà del laboratorio linguistico multimediale quale ambiente digitale dotato di opportuni e adeguati strumenti che favoriscono una reale efficacia per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue straniere. Il senso dell'efficacia didattica nasce dalla convinzione che le Tecnologie Informatiche della Comunicazione (TIC) permettono di farsi carico delle differenze di approcci individuali che giocano un ruolo fondamentale nell'apprendimento specifico delle lingue straniere. Adottando un approccio comunicativo, che supera e completa il vecchio metodo audio-orale, la didattica delle lingue straniere riesce meglio a lavorare su tutta la tastiera di abilità sia ricettive (comprensione orale e scritta) che produttive (produzione orale e scritta) in maniera sincronica. Gli apprendimenti si basano sulla costruzione di una serie continua e costante di interazioni, tale procedimento corrisponde a quello messo in atto nella costruzione delle competenze. Stimolare l'uso attivo e completo della lingua straniera implementando sia le abilità di produzione che quelle di ricezione sin dalla prima ora di lezione, significa regalare gli strumenti che ogni allievo imparerà a suo modo ad utilizzare.

3.4) Modalità di verifica degli apprendimenti

La verifica degli apprendimenti avverrà durante l'intero corso attraverso test di comprensione scritta esercizi di grammatica, conversazioni orali, produzione scritta, attività di ascolto, quiz interattivi.